Аналитический отчёт

участницы муниципального этапа конкурса

«Учитель года – 2018»

Екатерины Александровны Куликовой,

учителя английского языка МБОУ «Кадетская СОШ 2»

Информационная справка об участнике:

Я, Екатерина Александровна Куликова, учитель английского языка, в 2009 году окончила Алтайский государственный университет по специальностям: «Филология»; «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Стаж работы: общий – 9 лет, педагогический – 8 лет.

Имею первую квалификационную категорию.

Важность изучения английского языка является неоспоримой, так как в наше время - это язык культуры, современной техники, науки, спорта, торговли и общения. По крайней мере, половина миллиарда людей в мире используют английский язык дома или на работе.

 Социальный заказ общества делает все более актуальной проблему формирования иноязычных речевых навыков и умений детей младшего и среднего школьного возраста. По мнению целого ряда ученых, раннее изучение иностранного языка оказывает благоприятное влияние на развитие психики ребенка, на обогащение его интеллектуальных возможностей.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. В XXI веке меняется роль школы в жизни общества и меняются подходы к
обучению. Фигура учителя уже не является центральной в учебном процессе,
новое время выдвигает личность обучающегося, его интересы и потребности, на
первое место. В соответствии с этим необходимо обновлять содержание и
методику преподавания, технологии, используемые в обучении, методы оценки
деятельности учеников. Одной из главных проблем, стоящих перед учителем,
является проблема выбора форм организации познавательной деятельности
школьников на уроке и вне урока. В своей педагогической деятельности на первое место выношу необходимость поддержать познавательную активность учащихся на достаточно высоком уровне.

**Цель составления аналитического отчета:** анализ и оценка собственной
педагогической деятельности за предшествующий период.

**Задачи анализа:**

1. Проанализировать полученные результаты образования;

2. Выявить и обозначить перспективы, приоритетные направления собственной педагогической деятельности в дальнейшем.

В качестве **объекта анализа** мною выбраны собственная педагогическая деятельность и учебная деятельность учащихся в условиях общеобразовательной школы.

 **Основными целями моей педагогической деятельности являются:**

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в единстве всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

2. обеспечение условий для получения учащимися качественного образования по английскому языку;

3. формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности ребёнка, способной к саморазвитию.

**Анализ результатов педагогической деятельности**

Моя система обучения характеризуется оптимальным сочетанием разных педагогических технологий: традиционное обучение, личностно-ориентированная технология, игровая технология, проблемное обучение, проектная технология, обучение с применением ИКТ, технология разноуровневого обучения. Я работаю в обычной общеобразовательной школе. В каждом классе есть учащиеся с разным уровнем психического развития; можно каждый класс разделить на группы по уровню усвоения учебного материала. Следовательно, приходится применять личностно-ориентированный и дифференцированный подходы обучения. Умение непринужденного общения на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях – один из показателей успешной социализации школьника. В связи с этим, считаю важным развивать у учащихся необходимые и достаточные для общения с носителями языка навыки и умения.

Современный образовательный процесс требует пересмотра приоритетов целей обучения. На сегодняшний день особое внимание  уделяется развивающей функции обучения, формированию личности учащихся, а также  активного участия  самих обучающихся в процессе получения знаний. Поэтому особо остро в последние годы стал вопрос о формировании общих навыков познавательной деятельности. Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов, активизирующих учебную деятельность учащихся. Интерес поражает воображение, заставляет удивляться. Удивление – является сильным стимулом познания, удивляясь, ребёнок стремится заглянуть вперёд. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса важно учить детей умению в знакомом видеть новое. В своей работе я стараюсь творчески подходить к организации учебного процесса, обучения и воспитания учащихся, используя современные педагогические технологии, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта. Информационные технологии помогают мне стимулировать интерес учащихся к метапредметным знаниям, открывая доступ к источникам информации, предоставляя средства её преобразования. На уроках английского языка по мере усвоения речевого материала дети начинают работать над проектами. Реализация проектной деятельности помогает  развивать у детей интеллектуальную активность и стремление к самообразованию и самообучению. Проектная деятельность делает уроки интересными и современными. Я не только учу детей, но и многому учусь у них. Следует отметить, что работы становятся более интересными и сложными по мере того, как учащиеся овладевают новыми технологиями.

Применение проектной методики на уроках английского языка показало, что у учащихся:

* повышается мотивация при изучении английского языка,
* появляется практическая возможность применить свои навыки,
* видна наглядная интеграция знаний по различным предметам,
* развивается творческая и созидательная деятельность.

Проектная деятельность активно реализуется среди учащихся 2-6 классов. Так, учащиеся 2-3 классов выполняют проекты «Сделай азбуку», «Новогодняя открытка», «Кукла», «Сделай часы» и т.д. . Использую различные формы контроля за ходом усвоения учебного материала:  разноуровневые тесты, творческие контрольные задания, сочетание разных видов контроля (контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль и самооценка учащихся) помогают мне прогнозировать результаты обучения каждого ученика, корректировать свою деятельность. Эффективность использования современных образовательных технологий и разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся подтверждается диагностикой результатов качественной успеваемости за последние 3 года:

1. **Позитивная динамика учебных достижений учащихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели**  | **2013 – 2014 г.**  | **2014-2015 г.**  | **2015-2016 г.**  |
| 1. | Общая успеваемость (%)  | **100%**  | **100%**  | **100%**  |
| 2.  | Качество обученности (%)  | **71%**  | **72,3%**  | **72,8%**  |

**2. Позитивные результаты внеучебной деятельности по преподаваемому предмету.**

За последние три года отдельные учащиеся имеют особые достижения в освоении учебной программы, демонстрируют высокий результат участия в различных олимпиадах и конкурсах по английскому языку. Ученики ежегодно принимают участие и являются победителями и призерами школьных, муниципальных и всероссийских олимпиад и конкурсов. Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих потребностей. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими учащимися. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, представляя широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности.

|  |
| --- |
|  |
| 2015 | Батлукова Алина | 6Б | Школьный этап ВсОШ  | Призер  |
| 2016 2016201620162016 | Старостин Антон Сидоренко ВладиславМакаренкоАндрейШадрина ДарьяЖмаева Алена |  5А5А8А5Б8Б | Школьный этап ВсОШ ШкольныйЭтап ВсОШ ШкольныйЭтап ВсОШВсероссийский конкурс «Олимпус» Всероссийский конкурс «Олимпус»   | Призер ПризерПризерПризерПризер |

1. **Участие в профессиональных конкурсах, наличие благодарностей, наград.**
2. Участие в первом открытом заочном конкурсе «Учитель в контексте диалога культур», 2011г.
3. Участник регионального семинара для учителей английского языка «Реализация ФГОС в учебных линиях издательства «Дрофа», 2012г.
4. Сертификат об участии в Летней школе иностранных языков «Актуальные образовательные технологии», 2012г.
5. Принимала участие в конференции «Актуальные проблемы внедрения ФГОС в образовательные учреждения города Рубцовска» (апрель 2017г.), участие в мастер-классе «Психолого-педагогическое сопровождение».
6. Представила опыт своей работы, выступала по теме «Формирование метапредметных результатов у учащихся» на педагогическом совете школы, посвященном внедрению ФГОС (2016г.)
7. Награждена грамотой за подписью директора МБОУ Кадетская СОШ 2 Мерс Г.Н. (2015г.)
8. Награждена Почетной грамотой Рубцовского городского комитета Профсоюзов работников народного образования и науки.
9. **Анализ условий образовательного процесса.**

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и основываясь на собственные наблюдения, я пришла к выводу, что существует множество подходов, но главный принцип в обучении английскому языку школьников - это наглядность и игра. Поэтому, чтобы процесс запоминания слов был более полезным, я использую в обучении следующие образовательные технологии:

- проектные;

- индивидуально - дифференцированный подход;

- информационно-комуникационные технологии;

- технологии проблемного обучения;

- игровые методы**.**

**Индивидуально-дифференцированный подход**

*Индивидуальная работа.*

Приглашаю учеников из 1 группы во внеурочное время для восполнения пробелов, на консультации, даю им посильные индивидуальные задания. Например, решить небольшой тест или кроссворд.. Другой пример: после введения и отработки лексического материала, в качестве контроля лексики даю домашнее задание на выбор: составить кроссворд, написать слова с пропущенными буквами или с ошибками на отдельных листах. Соответственно, за кроссворд оценка будет выше. Право выбора остается за учеником. На следующий урок ученики меняются своими работами, и проводится письменный контроль слов. Ребята получают две оценки - за составление и за выполнение работы.

*Групповая работа.*

Во время урока подбираю задания для отдельных групп, привлекаю к обучению «слабоуспевающих» детей более «сильных» ребят. После введения нового материала, опрашиваю «сильных», далее они садятся к «слабым», и учеба продолжается.

Дифференциацию в классе провожу при работе с текстом. Разбиваю ребят на группы, иногда это равносильные группы, иногда по уровню успеваемости. После самостоятельного чтения рассказа для проверки понимания содержания текста, каждой группе даю задания: более сильной группе - передать содержание рассказа или составить план к тексту. Ученикам со средним уровнем подготовки - ответить на вопросы, учащимся со слабой подготовкой – пронумеровать предложения в правильном порядке, соответствующем содержанию или найти предложения, содержание которых противоречит прочитанному тексту. Если же это равносильные группы, даю задание всем одинаковое, закончив работу, ребята обмениваются ответами и проверяют друг друга.

**Проблемное обучение**

Перед современным обществом встала задача найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы исходить из того, что ученики стали не только объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, но и быть активными субъектами его, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи. Целью применения технологии проблемного обучения является: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий. Для включения учащихся в активную деятельность я использую приемы создания проблемной ситуации на уроке открытия нового знания и его последующего закрепления, а также в начале урока при обозначении какой-либо темы. Использую противоречие, сравнение. Проблемная ситуация действительно обозначилась, если у ребят появился эмоциональный отклик. Ученик, совершающий открытие самостоятельно, запоминает учебный материал надолго, т.к. при этом получает положительные эмоции. Данная технология сложная, но каждый выбирает для себя. Младшим школьникам нравится выводить правила. Однако есть проблема - нехватка времени. К сожалению, учебная программа регламентирована временем.

**Игровой метод**

Игра - одна из форм релаксации, которая приводит к быстрому восстановлению работоспособности, сопровождается положительными эмоциями, вносит разнообразие и смену деятельности в урок. Кроме того, игра – универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие. Игра позволяет вовлечь в учебный процесс даже «слабого» ученика, так как в ней проявляются не только знания, но и сообразительность и находчивость. Использование игры на уроках английского языка, помогает снять усталость и напряжение, создать доброжелательную обстановку в классе, снять психологический барьер, повысить мотивацию к изучению языка. В игре наиболее полно проявляются способности ребёнка, его характер. Конечно же, стоит помнить, что каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности.

1. **Заключение**

 Обобщив и систематизировав опыт работы, проанализировав результаты
педагогической деятельности, могу сделать следующие выводы:

1. Работа по созданию педагогических условий для обеспечения качества
обучения английскому языку и развития познавательного интереса обучающихся проводилась целенаправленно, планомерно и результативно;
2. Использование современных образовательных технологий в учебном
процессе способствовало повышению качества образования по английскому языку, эффективной организации познавательной деятельности обучающихся;
3. Система педагогического мониторинга достижений обучающихся
способствовала эффективной диагностике, коррекции и прогнозированию
педагогических результатов.

4. Собственный педагогический опыт был обобщен и представлен в публикациях, выступлениях, на заседаниях школьного
методического объединения, педсоветах, родительских собраниях.